

Ders Planı 1

Ders Planının Adı: Atıklara Yeni Bir Hayat Vermek

Konu

Konu: Bilim/Çevre Çalışmaları

Vaka çalışmaları: /

Beklenen Süre

Beklenen Süre

60 dakika.

Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktısı

Öğrenciler atığı tanımlayacak ve atık türleri arasında ayrım yapacaktır.

Öğrenciler sürdürülebilir kalkınma kavramını ve atık yönetimindeki önemini anlayacaklardır.

Öğrenciler atık malzemeleri yeniden kullanmanın ve geri dönüştürmenin yaratıcı yollarını keşfedeceklerdir.

Yöntemler

Yöntemler

Gerekli kaynaklar: Tahta/Projektör

İşaretleyiciler/Kalemler

Farklı atık türlerinin resimleri/videoları (örn. plastik, kağıt, gıda artıkları)

Geri dönüşüm sembolleri tablosu (https://en.wikipedia.org/wiki/Recycling_symbol)

Çeşitli geri dönüştürülmüş ürünler (örn. plastik şişelerin çantaya, kağıtların deftere dönüştürülmesi)

Öğrencilerin atık olarak tanımlayabilecekleri günlük nesneler (örn. boş meyve suyu kutuları, plastik torbalar)

Faaliyetin Tanımı

Faaliyetin tanımı

Giriş (10 dakika):

Beyin fırtınası: Öğrencilere neleri atık olarak gördüklerini sorarak başlayın. Yanıtlarını tahtaya yazın. Atık türlerini kategorize etmek için takip soruları sorun (örneğin, gıda artıkları, plastik ambalaj, kağıt).

Resim/Video Sunumu: Farklı atık yığınlarının resimlerini veya videolarını gösterin. Öğrencilerden, uygun şekilde yönetilmediği takdirde atıkların çevresel etkilerini tartışmalarını isteyin.

Ana Etkinlik (30 dakika):

Sürdürülebilir Kalkınma Tartışması: Sürdürülebilir kalkınma kavramını ve hedeflerini tanıttın (gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama kabiliyetinden ödün vermeden bugünün ihtiyaçlarını karşılamak). Atık yönetiminin sürdürülebilir kalkınma için ne kadar önemli olduğunu açıklayın.

Atık Ayırma Etkinliği: Öğrencileri gruplara ayırın. Her gruba bir dizi günlük nesne ve geri dönüşüm sembolleri tablosu verin. Öğrenciler nesneleri geri dönüştürülebilirliklerine göre sıralayacak ve gerekçelerini açıklayacaklardır.

Yeniden Kullanım ve Geri Dönüşüm Keşfi: Öğrencilere geri dönüştürülmüş ürün örnekleri gösterin. Atık malzemeleri yeniden kullanmanın ve geri dönüştürmenin faydalarını tartışın. Öğrencilerden yaygın atık maddeleri yeniden kullanmanın veya geri dönüştürmenin yeni yolları üzerine beyin fırtınası yapmalarını isteyin.

Toparlama (10 dakika):

Yaşam Döngüsü Analizi: Öğrencilerden günlük kullandıkları bir ürünün (örneğin, su şişesi) yaşam döngüsünü düşünmelerini isteyin. Her aşamadaki (üretim, tüketim, bertaraf) çevresel etkileri tartışın.

Sürdürülebilir Tüketim Tartışması: Öğrencilerin günlük yaşamlarında nasıl daha sürdürülebilir tüketim tercihleri yapabilecekleri (örneğin, yeniden kullanılabilir çantalar taşımak, tek kullanımlık plastikleri azaltmak) hakkında bir sınıf tartışmasını kolaylaştırın.

Eylem Planlama: Öğrencilerden günlük yaşamlarında atıkları azaltmak ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için atabilecekleri bireysel eylem adımları hakkında beyin fırtınası yapmalarını isteyin.

Değerlendirme

Değerlendirme

Öğrencilerden atık yönetimi yoluyla daha sürdürülebilir bir geleceğe nasıl katkıda bulunabileceklerine dair kısa bir değerlendirme yazmalarını isteyin.

Sonuç

Sonuç

Çevrelerindeki atıkların farkına vararak ve bu atıkları kullanmanın yeni yollarını bularak gezegenimizin geleceği hakkında farkındalık yaratacaklar.

Ders Planı 2

Ders Planının Adı: Dönüştürücü Çöp!

Konu

Konuların tanımları:

Vaka çalışmaları

Beklenen Süre

Beklenen Süre

40 dakika

Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktısı

Bu uygulamalı etkinlik, öğrencilerin yeniden kullanım ve geri dönüşüm bilgilerini eyleme geçirmelerini sağlar.

Atık malzemelerin yeni kullanımları için beyin fırtınası yaparken eleştirel düşünmeyi teşvik eder.

Öğrenciler geri dönüştürülmüş projelerini tasarlayıp inşa ederek yaratıcı becerilerini geliştirirler.

Etkinlik, başarı duygusunu geliştirir ve öğrencileri atıkları potansiyel bir kaynak olarak görmeye teşvik eder.

Yöntemler

Yöntemler

Gerekli kaynaklar:

Temiz, geri dönüştürülmüş kaplar (örn. plastik şişeler, yoğurt kapları, karton kutular)

El işi malzemeleri (makas, yapıştırıcı, keçeli kalem, boya, kumaş artıkları, düğmeler, vb.)

İlham almak için geri dönüştürülmüş projelerin resimleri (isteğe bağlı)

Faaliyetin Tanımı

Faaliyetin tanımı

Hazırlık: Dersten önce, farklı şekil ve boyutlarda çeşitli temiz, geri dönüştürülmüş kaplar toplayın. Öğrencilerin kullanması için güvenli olduklarından emin olun.

İleri Dönüşüm Mücadelesi: Öğrencileri çiftlere veya küçük gruplara ayırın. İleri dönüşümün, atıkları yararlı veya dekoratif bir öğeye dönüştürerek onlara yeni bir hayat vermek olduğunu açıklayın. İlham almak için onlara ileri dönüşüm projelerinin resimlerini gösterin (isteğe bağlı).

Tasarlayın ve Yaratın: Her gruba geri dönüştürülmüş kaplar ve el işi malzemeleri dağıtın. Verilen malzemeleri kullanarak yeni bir nesne tasarlamaları ve yaratmaları için onları zorlayın. Onları yaratıcı olmaya ve kutunun dışında düşünmeye teşvik edin!

Sunum Zamanı: Bitirildiğinde, her grup yarattıklarını sınıfa sunar. Kabın orijinal amacını, tasarım süreçlerini ve geri dönüştürdükleri ürünün yeni işlevini açıklamalıdır.

Değerlendirme

Değerlendirme

Etkinlik sırasında öğrencilerin yaratıcılıklarını, işbirliği becerilerini ve problem çözme yeteneklerini gözlemleyin.

Geri dönüştürülmüş eserleri işlevsellik, estetik ve geri dönüştürülmüş malzeme kullanımına göre değerlendirin.

Sonuç

Sonuç

Bu "Dönüştürücü Çöp" etkinliğini ders planınıza dahil ederek, öğrencilerin ileri dönüşümün gücünü deneyimlemeleri ve daha sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunmaları için eğlenceli ve ilgi çekici bir yol sunabilirsiniz.

Ders Planı 3

Ders Planının Adı: Yavaş Modayı Anlamak

Konu

Konuların tanımları: Çevre Çalışmaları / Moda Tasarımı

Vaka çalışmaları

Beklenen Süre

Beklenen Süre

2 ders saati (her biri 90 dakika)

Yöntemler

Yöntemler

Gerekli kaynaklar: Projektör ve sunum için ekran

Araştırma faaliyetleri için internet erişimi

Hızlı moda ve yavaş moda örnekleri (makaleler, videolar, fotoğraflar)

Grup etkinlikleri için sanat malzemeleri (poster tahtası, keçeli kalemler, vb.)

Sürdürülebilir moda uygulamalarına ilişkin el broşürleri

Faaliyetin Tanımı

Faaliyetin tanımı

Moda Buzkıran (15 dakika)

Öğrencilerin moda terimleri ve trendleri hakkındaki bilgilerini test etmek için Kahoot! veya benzer bir platform kullanarak eğlenceli bir moda bilgi yarışması oyunu ile başlayın. Bu onları heyecanlandıracak ve moda hakkında eleştirel düşüncelerini sağlayacaktır.

Dinamik Ders (20 dakika)

Hızlı moda ve yavaş moda arasındaki zıtlığı vurgulayan kısa, ilgi çekici bir video gösterin. Kısa bir tartışma ile devam edin.

Eğlenceli görseller kullanarak ve öğrencileri dahil etmek için sorular sorarak temel kavramları etkileşimli bir şekilde sunun:

"Hızlı moda" dendiğinde akıllarına ne geliyor?

Yerel sürdürülebilir marka örnekleri nelerdir?

Grup Etkinliği - Moda Gösterisi (30 dakika)

Öğrencileri küçük gruplara ayırın ve her birine bir kategori verin (örneğin, Günlük Giyim, Resmi Giyim, Spor Giyim).

Bir hızlı moda ürünü ve sürdürülebilir bir alternatifi sergileyen posterlerle mini bir "defile" sunumu oluşturacaklardır. Moda dergileri ve sanat malzemeleri kullanarak yaratıcılığı teşvik edin.

Her grup kendi "hesaplaşmasını" sınıfa sunacak ve her iki seçimin çevresel etkilerini ve faydalarını açıklayacaktır.

Kişisel Stil Yansıması (15 dakika)

Öğrencilerden mevcut moda seçimleri üzerine düşünmelerini isteyin. Yavaş modayı nasıl benimseyebileceklerine dair fikirlerini yaratıcı bir şekilde (moda panosu gibi) not edebilirler. Öğrencileri mevcut kıyafetlerini yeniden kullanmanın veya dönüştürmenin yollarını düşünmeye teşvik edin.

Eğlenceli Kapanış (10 dakika)

Öğrencilerin modanın sürdürülebilirliği konusunda sahip oldukları bir içgörüyü veya hedefi paylaşabilecekleri bir tartışma düzenleyerek konuyu tamamlayın.

En yaratıcı sunumlar veya paylaşılan içgörüler için küçük bir ödül vermeyi düşünün!

Değerlendirme

Değerlendirme

Yavaş moda nedir ve hızlı modadan farkı nedir?

Hızlı modanın neden olduğu önemli bir çevre sorununu tartışın. Yavaş moda bu sorunu nasıl ele almayı amaçlamaktadır?

Tüketicilerin yavaş modayı desteklemek için benimseyebilecekleri üç sürdürülebilir uygulama sayınız.

Araştırdığınız sürdürülebilir bir moda markasını tanımlayın. Sürdürülebilirliği teşvik etmek için hangi özel uygulamaları veya politikaları uyguluyorlar?

Sonuç

Sonuç

Yavaş moda hakkındaki bu ilgi çekici derste, lise öğrencileri interaktif etkinlikler, tartışmalar ve yaratıcı sunumlar aracılığıyla hızlı moda ve yavaş moda arasındaki zıtlıkları keşfettiler. İlgi uyandırmak amacıyla eğlenceli bir moda testiyle başlayan oturum, moda endüstrisinin çevresel ve sosyal etkilerini vurgulayan dinamik bir dersle devam etti. Öğrenciler gruplar halinde çalışarak hızlı moda ürünlerini sürdürülebilir alternatiflerle karşılaştıran sunumlar hazırladılar ve bu sunumlar bir "defile" ile sonuçlandı. Ders, yavaş moda uygulamalarını hayatlarına nasıl entegre edebileceklerine dair kişisel düşüncelerle sona erdi.

Ders, sürdürülebilir moda seçimlerinin değerini takdir eden, bilinçli ve dikkatli tüketiciler yetiştirmeyi amaçlamıştır.

Ders Planı 4

Ders Planının Adı: Kompostlamaya Dalış

Konu

Konuların tanımları: Çevre Bilimi / Sürdürülebilirlik

Beklenen Süre

Beklenen Süre

1 ders saati (60 dakika)

Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktısı

Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Kompostlamayı tanımlayabilecek ve çevre için önemini açıklayabileceklerdir.

Kompostlanabilir ve kompostlanamaz malzemeleri tanımlamak.

Kompostlama sürecini ilgi çekici ve interaktif bir şekilde anlamak.

Yöntemler

Yöntemler

Gerekli kaynaklar: Videolar ve sunumlar için projektör

Kompost kutusu veya demonstrasyon için malzemeler

Kompostlama yönergeleri el broşürü (yapılması ve yapılmaması gerekenler)

Grafik kağıdı ve keçeli kalem

Kompostlanabilir ve kompostlanamaz maddelerin gerçek veya görsel örneklerinden oluşan bir seçki

Geçişler için eğlenceli müzik

Atıştırmalıklar (sebzeli cips gibi kompostlanmış ürünlerden yapılmış atıştırmalıkları düşünün)

Faaliyetin Tanımı

Faaliyetin tanımı

Eğlenceli Buz Kırıcı (10 dakika)

Hızlı bir "Kompost mu değil mi?" oyunuyla başlayın; öğrenciler ekranda gösterdiğiniz ya da adını verdiğiniz öğelere (örneğin muz kabuğu, plastik torba) göre biri "Kompost" diğeri "Çöp Sahası" yazan iki kart tutarlar.

Doğru cevapları küçük bir ödülle (çıkartmalar veya eğlenceli bir trivia sorusu gibi) kutlayın.

İnteraktif Video Sunumu (15 dakika)

Kompostlama hakkında, faydalarını ve kompostlama sürecini vurgulayan kısa, ilgi çekici bir video gösterin (animasyonlu veya kullanıcı dostu eğitim videoları arayın).

Soru sormak ve öğrencileri düşüncelerini paylaşmaya teşvik etmek için videoyu önemli noktalarda durdurun. "Sizi şaşırtan ne oldu?" veya "Bunu evde nasıl uygulayabiliriz?" diye sorarak tartışmayı teşvik edin.

Grup Etkinliği: Kompost Olimpiyatları (20 dakika)

Öğrencileri "Kompost Olimpiyatları" için takımlara ayırın. Her takım "Sıralama Koşusu" veya "Kompost Yaratma Yarışması" gibi kategorilerde yarışacaktır.

Sıralama Koşusu: Öğrenciler bir dizi öğeyi kompostlanabilir ve kompostlanamaz kategorilere ayırmak için yarışır. Takımlar her doğru öğe için puan kazanır.

Kompost Oluşturma Mücadelesi: Takımlar beyin fırtınası yaparak kendi kompost kutularını oluşturmak için malzemeler ve adımları içeren bir poster hazırlar ve sınıfa sunar.

Mücadeleler sırasında daha fazla enerji için eğlenceli bir müzik kullanın!

Uygulamalı Gösteri (10 dakika)

Mini bir kompost gösterisi düzenleyin! Bir kompost kutunuz varsa, her birinin önemini açıklarken malzemelerin (yeşiller ve kahverengiler) nasıl katmanlandırılacağını gösterin.

Öğrencilerin kompost kutusuna (gerçek veya hayali) malzemeler ekleyerek katılmalarına izin verin ve onları kurulum sürecine dahil edin.

Toparlama ve Kompost Yansıması (5 dakika)

Hızlı bir çember paylaşım oturumu ile sonlandırın. Öğrenciler öğrendiklerini ve kompostu evde veya okulda nasıl uygulayabileceklerini paylaşırlar.

Zaman kalırsa, toprağı zenginleştirmede kompostun faydalarını tartışırken ferahlatıcı sebze cipslerinin veya atıştırmalıkların tadını çıkarın.

Değerlendirme

Değerlendirme

Kompostlama nedir?

Aşağıdakilerden hangisi kompostlanabilir bir malzemedir?

Kompostlamada kullanılan iki ana malzeme türü nedir?

Kompostlama çevre için neden faydalıdır?

Bir kompost yığınının bakımı için ne yapmalısınız?

Sonuç

Sonuç

Bu görevde öğrenciler kompostlama hakkında bir sayfalık bir rehber ya da poster hazırlayacaktır. Kompostlamanın tanımı ve faydaları, kompostlanabilir malzemeler, kompostlama sürecindeki adımlar ve bakım ipuçları gibi temel kavramları araştıraraklar. Kılavuz görsel olarak çekici olmalı, resimler ve net bilgiler içermelidir. Görev, kompostlamanın ve çevre üzerindeki olumlu etkisinin daha iyi anlaşılmasını sağlamayı amaçlamaktadır.